

[/http://svt321.blogspot.com](http://svt321.blogspot.com)

الأستاذ صالح بركاني

مؤسسة أحمد الراشدي

تطوان



## العلاقات الغذائية في الوسط الطبيعي.

معلومات عامة :

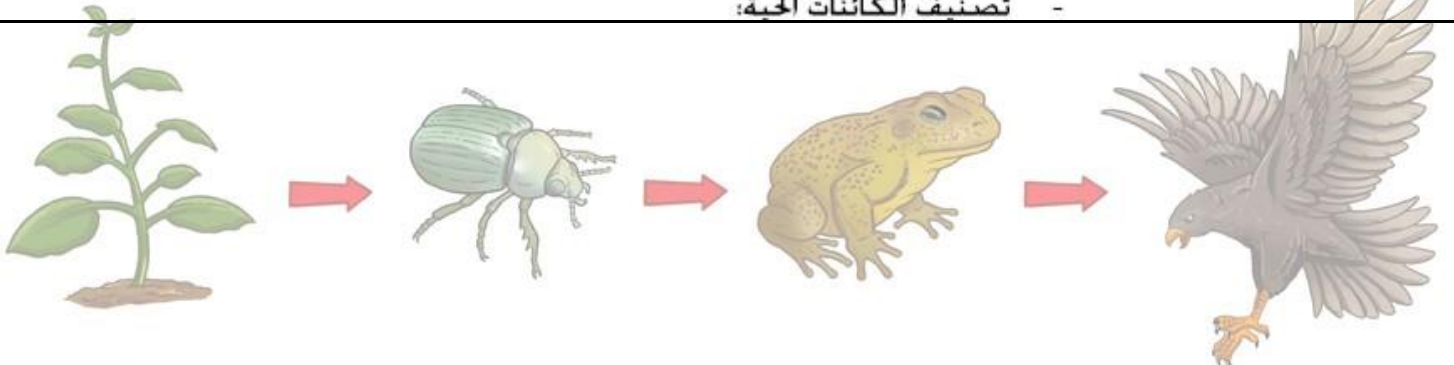
مديرية : المؤسسة : مادة : الأستاذ : تاريخ إنجاز :	تطوان الثانوية الإعدادية أحمد الراشدي علوم الحياة الأرض صالح بركاني 20/08/2017	الفئة المستهدفة: الوحدة الأولى: الملف الرابع: مكان الإنجاز: مدة الإنجاز:	تلاميذ السنة الأولى ثانوي إعدادي . العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية و تفاعلها مع الوسط. العلاقات الغذائية في الوسط الطبيعي الفصل 4 ساعات
---	--	--	--

التعليمات الرسمية :

### 4.1.2 - العلاقات الغذائية في وسط طبيعي

يتضمن هذا المحور المعطيات التالية :

- السلاسل والشبكات الغذائية؛
- إنتاج المادة وتدفق الطاقة؛
- تصنيف الكائنات الحية؛



## - التوازنات الطبيعية.

إذا كانت المحاور البيولوجية السابقة تسجل بعض الحقائق وتستقرى بعض المفاهيم البيئية المنفردة. فإن هذا المحور يسعى إلى تركيبات أوسع كفيلة بتكوين قاعدة أولى للتشبع بالآجاهات والقيم البيئية لدى المتعلم. ليست إذن الغاية من تدريس علم البيئة في هذا المستوى مقتصرة على اكتساب المعارف الايكولوجية بقدر ما هي ممتدة إلى توظيف هذه الأخيرة في تهذيب السلوك و تحريك الوجدان وإثارة الدافعية لفهم وتقدير العلاقة المعقدة بين الإنسان ووسطه الطبيعي. ومن أجل الإقبال على اتخاذ القرارات الواعية والمشاركة الفعالة في حل المشكلات البيئية.

وإذا كانت الفكرة المركزية لمحتوى هذا المحور تكمن في مفهوم التوازن الطبيعي. فبالإضافة إلى ملامسة مفهوم دورة المادة وتدفق الطاقة. تبقى الوسيلة الأساسية المعتمدة في بناء هذه الفكرة المركزية هي مفهوم الشبكة الغذائية. فالغرض ليس التطرق إلى جميع جوانب النظام البيئي ولا الوصف المستفيض لجميع أنواع الأوساط الطبيعية ولعشائرها. بل تكفي دراسة وسط بري ووسط مائي. وتكفي العلاقات الغذائية لتمثيل مختلف التفاعلات البيئية. أما فيما يخص آثار الإنسان في البيئة الطبيعية. فدراسة مثالين إيجابيين من هذه الآثار ومثالين سلبيين من شأنها تحقيق العموميات المستهدفة التي مضمونها أن السلوك الإنساني تجاه البيئة إذا لم يسبقه تفكير عميق وخطيطة علمي غالباً ما يؤدي إلى كارثة بيئية تضر بمصلحته وبمصلحة أجياله. وينبغي خلال التعامل مع هذا الموضوع إتاحة فرص أكبر لدراسة البيئة على الطبيعة وجمع العينات والمعلومات بشكل منهج من مصادر متنوعة. ولبرمجة بحوث واستقصاءات وتدبير مجالات حائطية وتنظيم زيارات وعروض. وغرس النباتات وتربية الحيوانات. ...

### المكتسبات القبلية :

- مفهوم الحيوان العاشب واللاحم
- تخطيط السلاسل و الشبكات الغذائية
- تصنيف الحيوانات الفقرية
- مفهوم التغذية الذاتية و التغذية عبر ذاتية

### الأهداف التربوية :

- ملاحظة و تحليل العلاقات الغذائية في وسط طبيعي لإستنتاج مفهوم السلسلة والشبكة الغذائية
- تعرف مستويات سلسلة غذائية من خلال التحليل و الملاحظة
- تحليل وثائق متنوعة لمقاربة مفاهيم دورة المادة و تدفق الطاقة و التوازنات الطبيعية
- الوعي بأهمية الحفاظ على التوازنات الطبيعية و إكتساب سلوك حضاري للتعامل مع الأوساط الطبيعية

### الكفاية المستهدفة :

- يتخذ التلميذ مواقف إيجابية و مسؤولة إتجاه البيئة للحفاظ على التوازنات الطبيعية من خلال دراسة السلاسل و الشبكات الغذائية و مستوياتها و إكتشاف مفهوم دورة المادة و تدفق الطاقة و هرم الأعداد و تأثيرات الإنسان على البيئة.

وضعية الانطلاق 1 :

قصد القضاء على الفئران التي كانت تحدثا خسائر هامة في مزارع قصب السكر إهتدى تقنيون في زراعة قصب السكر الى إدخال النمس في حقول قصب السكر مما أدى الى القضاء على الفئران و لكن حدث إرتفاع مهول في عدد الحشرات التي تحدث بدورها خسائر فادحة في قصب السكر. فكيف نفسر إرتفاع عدد الحشرات في حقول قصب السكر ؟.

سيرورة التعليمات :

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	وسائل تعليمية
يخطط التلميذ السلاسل الغذائية في مزارع قصب السكر السالفة الذكر و يحدد مستويات حلقاتها	التحليل النمذجة التعبير البياني	مساعدة التلاميذ على تخطيط السلاسل الغذائية في مزارع قصب السكر	يحلل عواقب إدخال النمس في مزارع قصب السكر ويخطط السلاسل الغذائية فيها .	وضعية الانطلاق مورد رقمي
يخطط التلميذ الشبكة الغذائية في مزارع قصب السكر السالفة الذكر .	التحليل النمذجة التعبير البياني	مساعدة التلاميذ على تخطيط الشبكة الغذائية في مزارع قصب السكر	يحلل عواقب إدخال النمس في مزارع قصب السكر ويخطط الشبكة الغذائية فيها .	وضعية الانطلاق
يستنتج التلميذ دور الكائنات المحللة في العلاقات الغذائية.	اكتساب ثقافة بيولوجية	مساعدة التلاميذ على اكتشاف طريقة تغذية الكائنات الدقيقة في التربة	يستنتج التلميذ أهمية الكائنات المحللة.	مورد رقمي
يخطط التلميذ دورة المادة.	التجريد التعميم التعبير البياني	مساعدة التلاميذ على استيعاب مفهوم دورة المادة وضع خطاطة مبسطة لها.	يعرف دورة المادة و يلخصها في خطاطة مبسطة .	مورد رقمي
يستنتج مفهوم انتاج المادة الحية.	التجريد التعميم التعبير البياني.	مساعدة التلاميذ على تحليل مبيان تطور كتلة كذاكت حسب عمره و استنتاج مفهوم انتاج المادة الحية.	يحلل المبيان و سنتنتج أهمية التغذية و مفهوم انتاج المادة الحية	مبيان تطور كتلة كذاكت حسب عمرها
يستنتج التلميذ مفهوم تدفق الطاق.	التجريد التعميم.	مساعدة التلاميذ على تحليل خطاطة تلخص تدفق الطاقة عبر حقات السلاسل الغذائية استنتاج مفهوم تدفق الطاقة .	يستنتج التلميذ المصدر الأول للطاقة و يكتشف انتقالها عبر السلاسل الغذائية	خطاطة
يستنتج التلميذ مفهوم التوازن الطبيعي.	التحليل التعبير البياني	مساعدة التلاميذ على تحليل هرم الأعداد و استنتاج مفهوم التوازن الطبيعي	مساعدة التلاميذ على تحليل هرم الأعداد و استنتاج مفهوم التوازن الطبيعي	وضعية الانطلاق هرم الأعداد



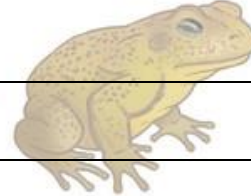
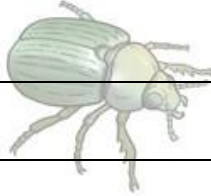
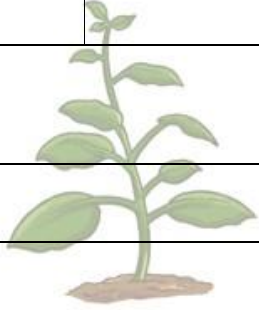
جدول  
يلخص  
تأثيرات  
الإنسان  
على البيئة

يحلل الجدول و يسترج التأثيرات  
السلبية و الإيجابية للإنسان على  
البيئة

مساعدة التلاميذ على تحليل جدول  
يلخص تأثيرات الإنسان على البيئة و  
يصنف التأثيرات السلبية و الإيجابية .

الوعي البيئي  
اتخاذ  
مواقف  
إيجابية

يكتشف التلميذ التأثيرات السلبية و الإيجابية  
للإنسان على التوازن الطبيعي.



تصميم الموضوع [من هنا](#)

تقييم : رائز [من هنا](#)

فروض محروسة :

[فرض](#)  
[فرض](#)  
[فرض](#)  
[فرض](#)

